



RE-ACT Schools

Interreg
Euro-MED



Co-funded by
the European Union

RE-ACT SCHOOLS

Transformation of Schoolyards to Combat Climate Change Effects
and Promote Healthy and Active Environments

June 26th 2025
Thematic workshop:
Green infrastructure, biodiversity
and health for schools



Healthy and Empowering Life in Schoolyards



RE-ACT Schools

Interreg
Euro-MED



Co-funded by
the European Union

Valentina Dessì – Politecnico di Milano, dip. DASTU





Healthy and Empowering Life in Schoolyards

2015-2017 - Ricerca dipartimentale "Torniamo a scuola- Back to school"

Ricerca orientata a ripensare le infrastrutture scolastiche ed elaborare prodotti teorico-metodologici per supportare decisioni e azioni di miglioramento delle scuole esistenti. Si fonda il gruppo Ambiente Scuola (coord.da M. Fianchini, a cui aderisce Scienze della Formazione, Mi Bicocca)

1- 2017-2020

Lo spazio esterno del plesso Dante Alighieri, I.c.
Rinnovata Pizzigoni a Milano



- Tesi di laurea
- Collaborazione con la scuola nella partecipazione a bandi competitivi

2- 2022-2023

Collaborazione con la Fondazione Snam per la realizzazione di linee guida per la riconfigurazione di spazi aperti scolastici.
Focus sul plesso di via Polesine dell'i.c. Candia, Milano



- Collaborazione tra il gruppo Ambiente Scuola del DASTU, F.Snam e la scuola
- Tesi di laurea
- Collaborazione con la scuola nella partecipazione a bandi competitivi



RE-ACT Schools

Interreg
Euro-MED



Co-funded by
the European Union

Valentina Dessì – Politecnico di Milano, dip. DASTU





Healthy and Empowering Life in Schoolyards



Gli elementi urbani influiscono sul microclima e di conseguenza sulle condizioni di comfort termico.

La vegetazione

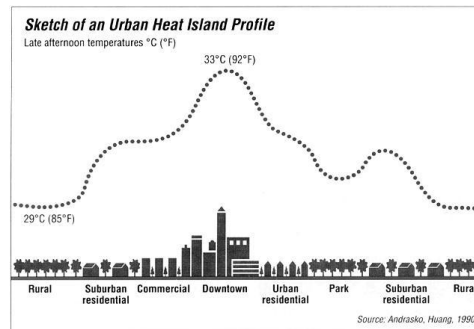
L'acqua

La morfologia

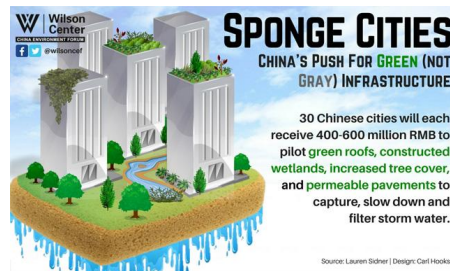
sistemi di ombreggiamento

I materiali

Comfort termico negli spazi urbani



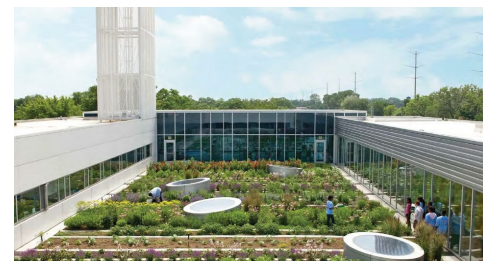
Riduzione dell'isola di calore urbano



Spazi multifunzionali



Infrastrutture verdi e blu



Agricoltura urbana - BIA



RE-ACT Schools

Interreg
Euro-MED



Co-funded by
the European Union

Valentina Dessì – Politecnico di Milano, dip. DASTU



Healthy and Empowering Life in Schoolyards

Decreto Ministeriale 18 dicembre 1975

(in SO alla GU 2 febbraio 1976 n. 29)(*)

Norme tecniche aggiornate relative all'edilizia scolastica, ivi compresi gli indici di funzionalità didattica, edilizia ed urbanistica, da osservarsi nella esecuzione di opere di edilizia scolastica

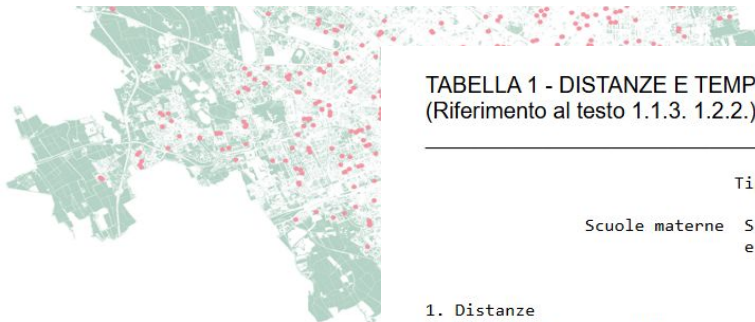


TABELLA 1 - DISTANZE E TEMPI DI PERCORRENZA MASSIMI
(Riferimento al testo 1.1.3. 1.2.2.)

	Tipo di scuola			
	Scuole materne	Scuole elementari	Scuole medie	Scuole secondarie superiori
1. Distanze massime (a piedi) m	300	500	1.000	-
Tempi di percorrenza massima (con mezzi di trasporto)	-	15 min.	15-30 min.	20-45 min



RE-ACT Schools

Interreg
Euro-MED



Co-funded by
the European Union

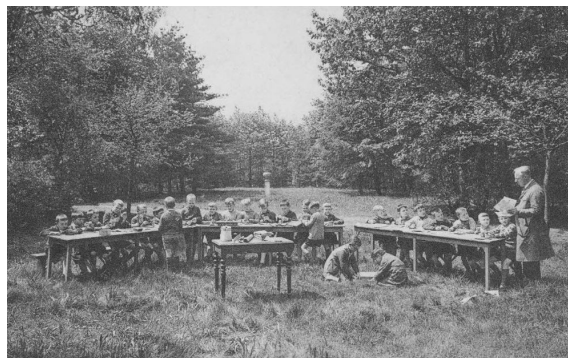
Valentina Dessì – Politecnico di Milano, dip. DASTU





Healthy and Empowering Life in Schoolyards

Open-air school



RE-ACT Schools

Interreg
Euro-MED

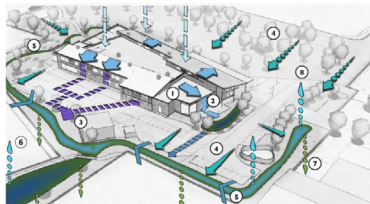
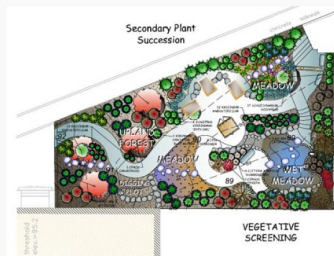


Co-funded by
the European Union





Healthy and Empowering Life in Schoolyards



RE-ACT Schools

Interreg
Euro-MED



Co-funded by
the European Union

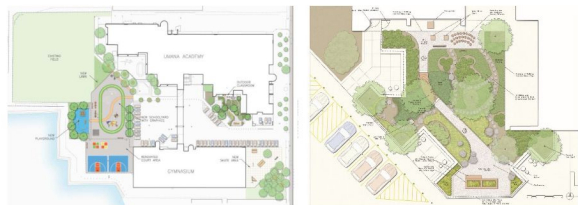




Healthy and Empowering Life in Schoolyards

Boston schoolyard initiative

Mario Umana Middle school, Boston



Classe all'aperto: orto



Zona gioco



Area per attività sportiva

Lyndon school, Boston



Planimetria generale

Planimetria classe all'aperto



Classe all'aperto: recinzione



Cancello



Orto



Aiule dell'orto



Struttura deposito con



Area gioco, prima



Area gioco, dopo



RE-ACT Schools

Interreg
Euro-MED



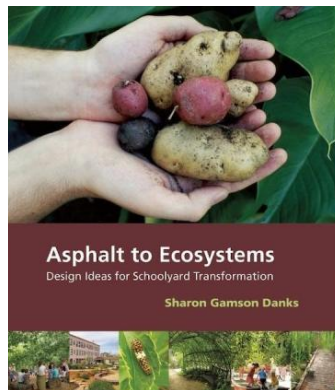
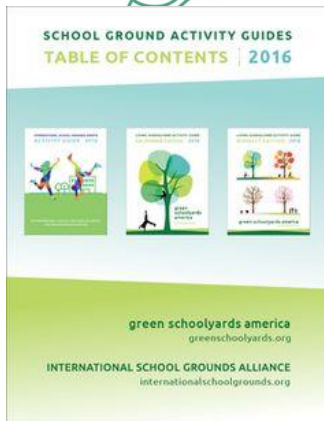
Co-funded by
the European Union

Valentina Dessì – Politecnico di Milano, dip. DASTU





Healthy and Empowering Life in Schoolyards



RE-ACT Schools

Interreg
Euro-MED



Co-funded by
the European Union

Valentina Dessì – Politecnico di Milano, dip. DASTU



Healthy and Empowering Life in Schoolyards



<https://urbannarraction.net/>



RE-ACT Schools

Interreg
Euro-MED



Co-funded by
the European Union

Valentina Dessì – Politecnico di Milano, dip. DASTU





Healthy and Empowering Life in Schoolyards

Didattica	Attività ricreativa e gioco libero	Attività extra curriculare	Adattamento e mitigazione ambientale
Lezioni (tutte le materie)	Gioco libero Ricreazione	Gioco libero Relax	Riduzione del run-off (lo scorrimento delle acque piovane sulla superficie del terreno)
Laboratori (matematica, scienze, arte, tecnologia)			Controllo della temperatura dell'aria Controllo della radiazione solare
Osservazione dal vero (scienze, arte) Coltivazione orto ed educazione ambientale Sport e attività motoria			

attività didattica



attività sportiva



orto



lezione frontale



osservazione dal vero

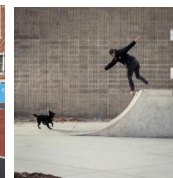


laboratorio

attività ricreativa, attività extra-scolastica



gioco libero



attività sportiva

resilienza ambientale



rain garden cisterne e canali per la raccolta dell'acqua piovana



RE-ACT Schools

Interreg
Euro-MED



Co-funded by
the European Union

Valentina Dessì – Politecnico di Milano, dip. DASTU



Healthy and Empowering Life in Schoolyards

3- ELEMENTI PER PRATICARE E INSEGNARE L'EDUCAZIONE AMBIENTALE

Rachel Carson, nel suo libro *La primavera silenziosa*, riporta una frase di Albert Schweitzer: «L'uomo ha perduto la sua capacità di prevedere e prevenire. Andrà a finire che distruggerà la terra»

Perché usiamo lo spazio esterno scolastico

Didattica	Attività ricreativa e gioco libero	Attività extra curriculare	Adattamento e mitigazione ambientale
Lezioni (tutte le materie)	Gioco libero Ricreazione	Gioco libero Relax	Riduzione del run-off (lo scorrimento delle acque piovane sulla superficie del terreno)
Laboratori (matematica, scienze, arte, tecnologia)			Controllo della temperatura dell'aria Controllo della radiazione solare
Osservazione dal vero (scienze, arte) Coltivazione orto ed educazione ambientale Sport e attività motoria			

Risposta efficace agli effetti dei cambiamenti climatici (surriscaldamento, piogge eccessive)

Strategia

- Ampliamento della superficie permeabile (aree con sabbia per attività ludiche, paccame, tetti verdi) riducendo le aree impermeabili solo a dove strettamente necessario (percorsi, aree sportive)
 - Rain gardens (giardini della pioggia) e zone umide
 - Raccolta dell'acqua piovana con finalità educative e per l'innaffiamento o per pulire i percorsi nei periodi poco piovosi
 - Aumento della vegetazione (alberi, aree verdi per lo studio)
 - Parcheggio verde
-
- Uso della vegetazione
 - Uso di specchi d'acqua
-
- Uso di *cool materials* (materiali freddi che riflettono gran parte della radiazione solare riducendo il rischio di surriscaldamento)
 - Alberi ed elementi di schermatura



RE-ACT Schools

Interreg
Euro-MED



Co-funded by
the European Union

Valentina Dessì – Politecnico di Milano, dip. DASTU





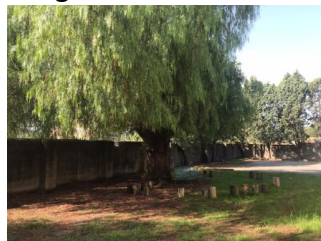
Healthy and Empowering Life in Schoolyards

3- ELEMENTI PER PRATICARE E INSEGNARE L'EDUCAZIONE AMBIENTALE

Strategia

- Ampliamento della superficie permeabile (aree con sabbia per attività ludiche, pacciamme, tetti verdi) riducendo le aree impermeabili solo a dove strettamente necessario (percorsi, aree sportive)
 - Rain gardens (giardini della pioggia) e zone umide
 - Raccolta dell'acqua piovana con finalità educative e per l'innaffiamento o per pulire i percorsi nei periodi poco piovosi
 - Aumento della vegetazione (alberi, aree verdi per lo studio)
 - Parcheggio verde
-
- Uso della vegetazione
 - Uso di specchi d'acqua
-
- Uso di *cool materials* (materiali freddi che riflettono gran parte della radiazione solare riducendo il rischio di surriscaldamento)
 - Alberi ed elementi di schermatura

Vegetazione



Acqua



Raccolta acqua piovana



Rain garden (giardini della pioggia)



RE-ACT Schools

Interreg
Euro-MED



Co-funded by
the European Union

Valentina Dessì – Politecnico di Milano, dip. DASTU





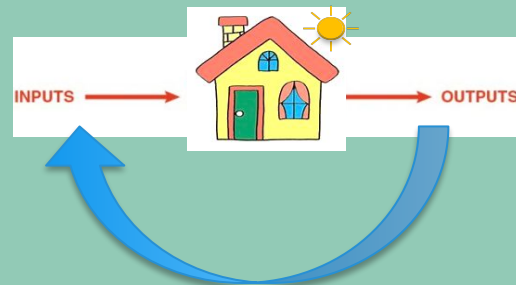
Healthy and Empowering Life in Schoolyards

3- ELEMENTI PER PRATICARE E INSEGNARE L'EDUCAZIONE AMBIENTALE

Il metabolismo dell'edificio/urbano



la città ha delle caratteristiche che la rendono simile a un organismo vivente, un super-organismo che divora materiali, beni, cibo, acqua, energia, che arrivano spesso da luoghi molto distanti, e li restituisce sotto forma di rifiuti. Gli edifici, come le città, vengono ancora oggi gestiti con un approccio LINEARE.



In realtà andrebbero gestiti con la logica SISTEMICA della città/edificio CIRCOLARE. È necessario passare ad un approccio come quello del metabolismo urbano, così da ridurre consumi, scarti e inquinamento, mentre si ottimizza l'utilizzo di risorse ed energia.



RE-ACT Schools

Interreg
Euro-MED



Co-funded by
the European Union

Valentina Dessì – Politecnico di Milano, dip. DASTU



Healthy and Empowering Life in Schoolyards

Il concetto di sostenibilità

I tempi della natura sono tempi lenti, la rigenerazione avviene con tempi molto più lunghi di quelli che abbiamo noi nel consumo delle risorse, coerentemente con il nostro stile di vita



Dobbiamo imparare che le nostre modalità di consumo dovrebbero rispettare la capacità dei processi naturali di generare e rigenerare risorse, che qualche volta significa modificare il nostro stile di vita



RE-ACT Schools

Interreg
Euro-MED



Co-funded by
the European Union

Valentina Dessì – Politecnico di Milano, dip. DASTU





Healthy and Empowering Life in Schoolyards

3- ELEMENTI PER PRATICARE E INSEGNARE L'EDUCAZIONE AMBIENTALE

Strumenti di misura delle variabili ambientali



RE-ACT Schools

Interreg
Euro-MED



Co-funded by
the European Union

Valentina Dessì – Politecnico di Milano, dip. DASTU





Healthy and Empowering Life in Schoolyards

Scuola infanzia Marella, I.C.12, Bologna- Progetto per la valorizzazione degli spazi educativi- Lo spazio filtro

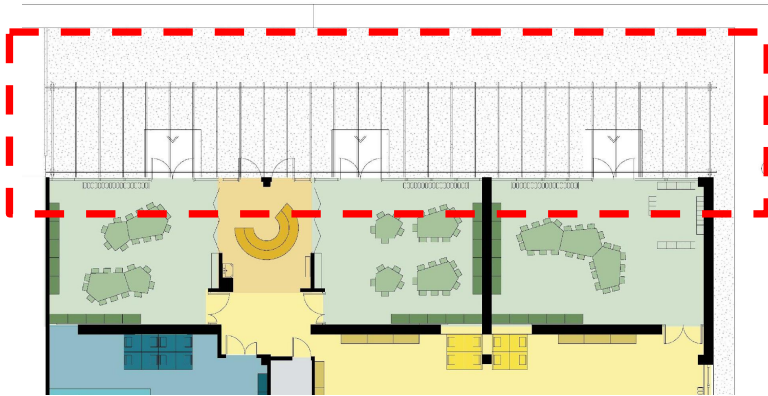


Valentina Dessì – Politecnico di Milano, dip. DASTU



Healthy and Empowering Life in Schoolyards

Scuola infanzia Viscardi, I.C.12, Bologna- Progetto per la valorizzazione degli spazi educativi- Lo spazio filtro

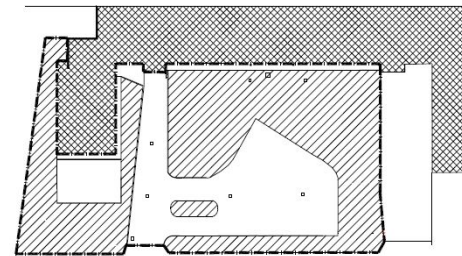
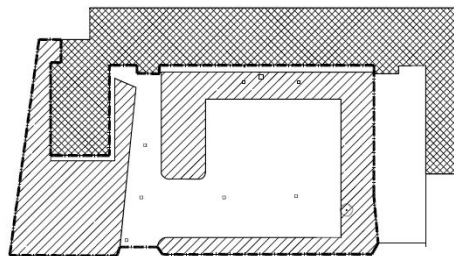
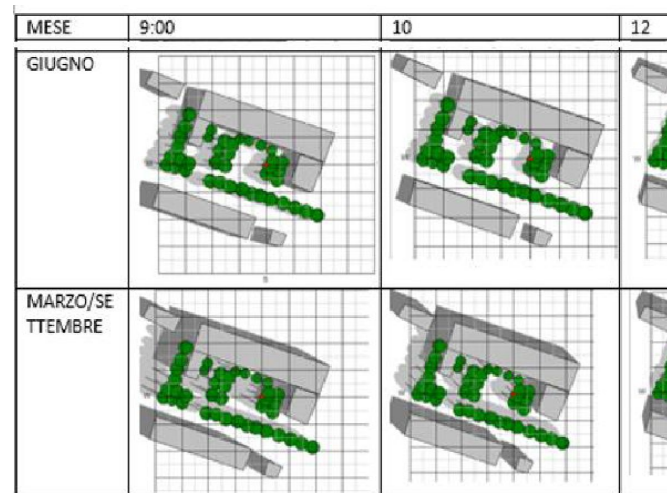
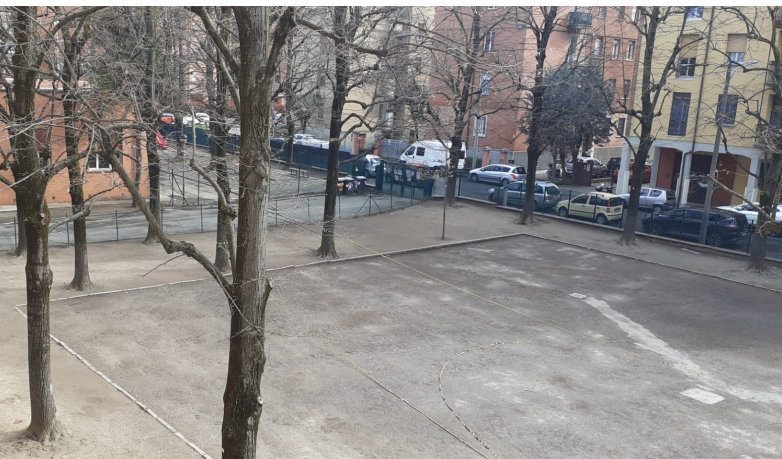


na Dessì – Politecnico di Milano, dip. DASTU



Healthy and Empowering Life in Schoolyards

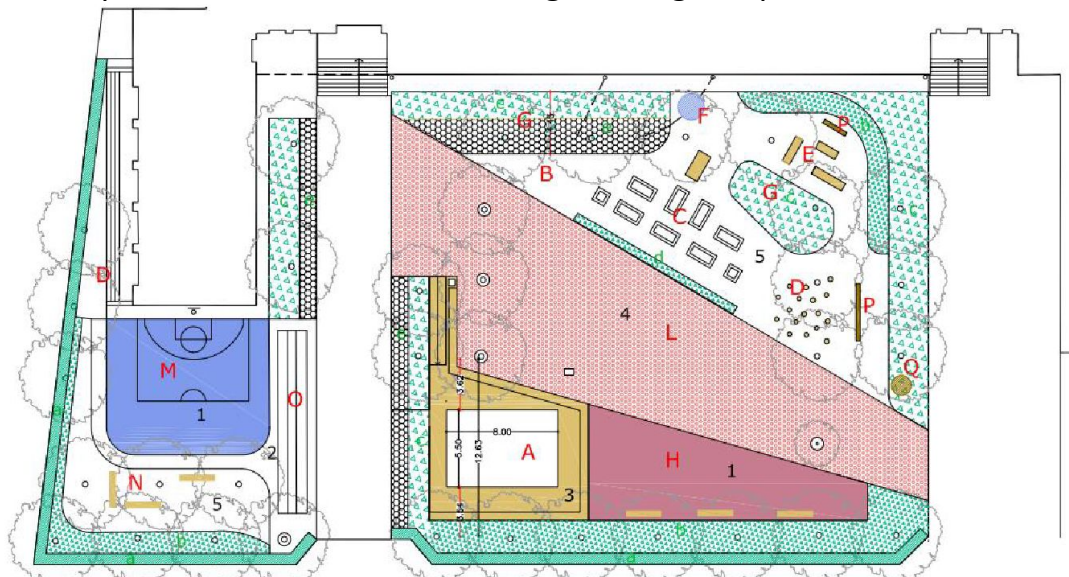
Scuola primaria Viscardi, I.C.12, Bologna- Progetto per la valorizzazione del cortile scolastico





Healthy and Empowering Life in Schoolyards

Scuola primaria Viscardi, I.C.12, Bologna- Progetto per la valorizzazione del cortile scolastico



LUOGHI

- A attività varie in area coperta
- B punto di raccolta classe/ingresso
- C orto in aiuole rialzate/deposito
- D punto di raccolta classe/lezione
- E attività laboratoriale su tavoli
- F cisterna acqua piovana

- G osservazione scientifica con percorsi su segnapasso e sedute isolate o per piccoli gruppi
- H gioco con attrezzature
- L gioco libero

- M attività motoria
- N seduta all'ombra
- O percorso atletico
- P struttura a telaio per esposizione lavori
- Q compostiera

LIMITI ORIZZONTALI

- 1 superficie antitrauma colorata
- 2 blocchi drenanti
- 3 pedana in legno (h 25/50 cm.)
- 4 asfalto colorato drenante con grafica (giochi, tabelle numeriche, ecc..)
- 5 ghiaia e percorsi su lastre in cls

VEGETAZIONE

- a siepe sempreverde da ombra
- b piante tapezzanti/erbacee
- c arbusti di altezza variabile
- d percorso piante officinali/aromatiche
- e rain garden con piante erbacee



RE-ACT Schools

Interreg
Euro-MED



Co-funded by
the European Union

Valentina Dessì – Politecnico di Milano, dip. DASTU





Healthy and Empowering Life in Schoolyards

Naturalmente a scuola

ESPERIENZE DI CO-PROGETTAZIONE PER VALORIZZARE LO SPAZIO ESTERNO DELLE SCUOLE



Valentina Dessì - Maria Fianchini - Franca Zuccoli
Con la collaborazione e le idee progettuali di Gioia Asnago e Chiara Zanetta

UNAPRESS03

<https://urbannarraction.net/>



RE-ACT Schools

Interreg
Euro-MED



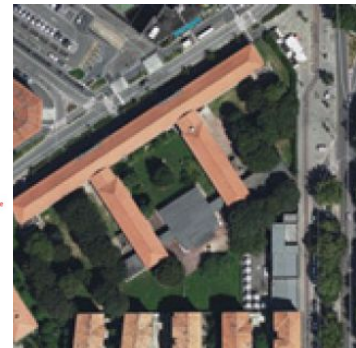
Co-funded by
the European Union

Valentina Dessì – Politecnico di Milano, dip. DASTU





Healthy and Empowering Life in Schoolyards



Quartiere: Corvetto

Anno di realizzazione: 1923

Tipologia edilizia: 3 blocchi in linea (uno principale e due bracci paralleli tra loro e perpendicolari al primo); un blocco quadrato, collegato ai 2 bracci

N. piani: 2 piani fuori-terra

Numero di classi al 2022: 15

Spazio esterno: 4 aree separate tra loro, a sud-est dell'edificio

N. uscite dalla scuola verso lo spazio esterno: 13

Superficie coperta: 4304 m²

Superficie spazio esterno: 7426 m²

Rapporto superficie cortile/superficie totale: 63,3%

Rapporto superficie permeabile/superficie cortile: 71,7%

Funzioni definite: Orto didattico, gioco del basket

Attrezzature: Campo basket da riqualificare



RE-ACT Schools

Interreg
Euro-MED



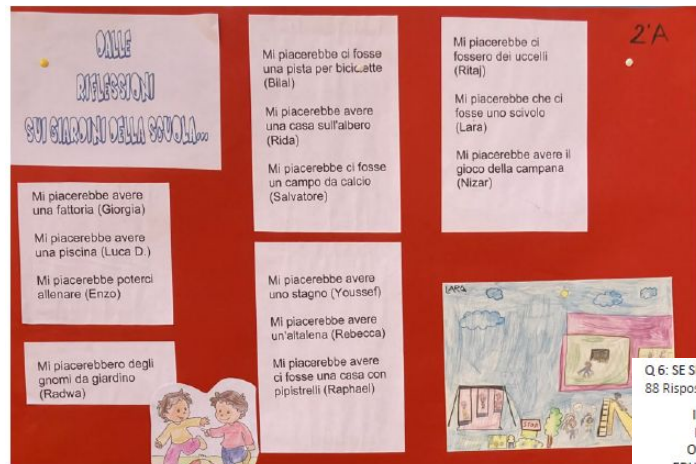
Co-funded by
the European Union

Valentina Dessì – Politecnico di Milano, dip. DASTU





Healthy and Empowering Life in Schoolyards



Q.4: SE SI, QUANDO?

151 Risposte (possibili risposte multiple)



Utilizzo corrente del cortile scolastico. Risposte degli studenti della scuola Polesine

Q 6: SE SÌ, PER QUALI ATTIVITÀ?

88 Risposte (possibili risposte multiple)



Utilizzo corrente del cortile scolastico. Risposte degli studenti della scuola Polesine

Cosa piacerebbe che ci fosse agli insegnanti



RE-ACT Schools

Interreg
Euro-MED



Co-funded by
the European Union

Valentina Dessì – Politecnico di Milano, dip. DASTU

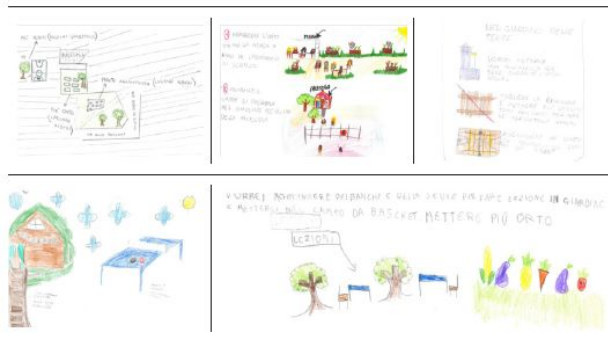


Healthy and Empowering Life in Schoolyards

Cosa non piace agli alunni



Cosa piacerebbe che ci fosse agli alunni



Cosa piacerebbe che ci fosse agli insegnanti



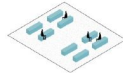
RE-ACT Schools

Interreg
Euro-MED



Co-funded by
the European Union

Valentina Dessì – Politecnico di Milano, dip. DASTU



Nei cortili scolastici è possibile predisporre uno spazio dedicato al relax, luoghi di raccolta in cui poter sostare e conversare. A tal fine si possono utilizzare diverse tipologie di sedute, singole, componibili o dotate di tavoli e appoggi integrati.

1. **1.a** Le sedute di tipo (1.2) e fissa sfruttano le che prevedi fuori terra.
- 1.b Lo schermo teatro da un dietro al pal da una top autoportant
- 1.c Le scherm essere di via rimovibili co nelli (1.9) o d pergole (1.1 di fattibilità
- 1.d Il palo è un di fronte al costituito di permeabilità WPC (1.15).
2. **2.a** Gli orti posso è l'orto a ter in vasche (2.2) disponibile. realizzare frut
- 2.b La pavimenta ma al contem in WPC (2.6).
- 2.c Quando si pi alla sua reali: permettere li di predisporr degli attrezzi vicinanza del cartelli inform
3. **3.a** Per poter collocare in una meridi e infine di i deposito at
- 3.b Un'altra attiv l'arrampicata effettuare qu in cemento, c la sua varia: orizzontale (3 in legno (3.6) del resti del
- 3.c Le attività ludiche possono all'interno del cortile scol. gioco libero (3.8). In seguì attrezzature fisse. Esempi pavimento (3.11) oppure s
- 3.d PAVIME Le pavimentazioni per gli spazi dedicati allo sport o al gioco sono di estrema importanza. Devono essere quando possibile permeabili e ridurre il più possibile i danni da caduta. Inoltre potrebbe essere opportuno avere pavimentazioni colorate. Si prediligono quindi il suolo vegetale (3.13), le pavimentazioni in antitrauma (3.12) e l'asfalto colorato (3.14).

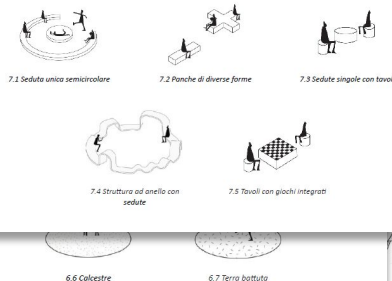
4. **4.a** Per poter collocare in una meridi e infine di i deposito at
- 4.b L'osservazic la sua varia: orizzontale (3 in legno (3.6) del resti del
5. **5.a** Per poter realizzare cortile scolastico realizzazione di u realizzati con mat
- 5.b Le scherm essere di vi schermatui fluo l'elem
6. **6.a** EL
- 6.b PA

6. **6.a** EL
- 6.b PA

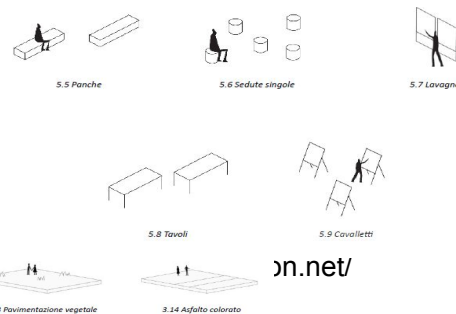
7. **7.a** TIPOLOGIE DI SEDUTE
All'interno dei cortili si possono prevedere delle aree relax, luoghi di raccolta in cui poter sostare e conversare. A tal fine si possono utilizzare diverse tipologie di sedute, un esempio sono le tipologie semicircolari (7.1) o ad anello (7.4) che possono permettere la raccolta di un'intera classe. Vi sono poi panche (7.2) e sedute singole (7.3) ed infine tavoli con giochi integrati (7.5).
7. **7.a** TIPOLOGIE DI SEDUTE
All'interno dei cortili si possono prevedere delle aree relax, luoghi di raccolta in cui poter sostare e conversare. A tal fine si possono utilizzare diverse tipologie di sedute, un esempio sono le tipologie semicircolari (7.1) o ad anello (7.4) che possono permettere la raccolta di un'intera classe. Vi sono poi panche (7.2) e sedute singole (7.3) ed infine tavoli con giochi integrati (7.5).

7. **7.a** TIPOLOGIE DI SEDUTE
All'interno dei cortili si possono prevedere delle aree relax, luoghi di raccolta in cui poter sostare e conversare. A tal fine si possono utilizzare diverse tipologie di sedute, un esempio sono le tipologie semicircolari (7.1) o ad anello (7.4) che possono permettere la raccolta di un'intera classe. Vi sono poi panche (7.2) e sedute singole (7.3) ed infine tavoli con giochi integrati (7.5).

ELEMENTI DEL PROGETTO:



ELEMENTI DEL PROGETTO:



on.net/





Healthy and Empowering Life in Schoolyards



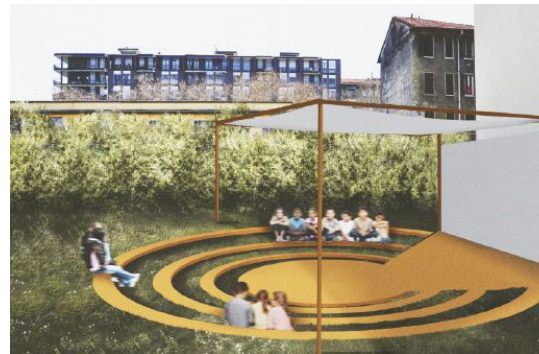
RE-ACT Sc



ilano, dip. DASTU



Healthy and Empowering Life in Schoolyards



RE-ACT Schools

Interreg
Euro-MED



Co-funded by
the European Union

Valentina Dessì – Politecnico di Milano, dip. DASTU





Healthy and Empowering Life in Schoolyards



1. CAMPO DA CALCIO
Campo da pallavolo da riqualificare con
pavimentazione in resine e gomma

2. CAMPI DA BASKET
Campetti da basket da riqualificare con
pavimentazione in resine e gomma e monopalo

3. ANFITEATRO
Anfiteatro con sedute e palco in cemento,
copertura a vela su pali e telo per proiezioni

4. PERCORSO SENSORIALE
Anello realizzato in ghiaia con cordolo in
plastica e coltivazione di piante aromatiche
Sedute modello SOFT SNAKE- SLIDE (4a)

5. CIRCUITI SPORTIVI
Circuiti con manto in resine acriliche e
pavimentazioni in gomma
Elemento per l'arrampicata in cemento
realizzato su misura in loco (5a)
Attrezzatura in metallo SMKIDSPORT CUPOLA

6. AULE ALL'APERTO
Aule all'aperto con pavimento flottante
in WPC, strutture a gazebo in legno e
coperture impermeabili rimovibili
Sedute modello LIX Sgabello SKLUM (6a)
Tavoli in legno modello MILANO (6b)

7. ORTO
Orto in cassetta con pavimentazione in WPC,
cisterne per la raccolta dell'acqua e compostiera

8. SPAZI DI RACCOLTA E RELAX
Sgabelli modello BART- MYYOUR (8a)
Sedute modulari modello SFT SNAKE- SLIDE (8b)
Sedute modulari mod. I-BOX COLLECTION Y (8c)



RE-ACT Schools

Interreg
Euro-MED



Co-funded by
the European Union

Valentina



no, dip. DASTU



Healthy and Empowering Life in Schoolyards



1. CAMPO DA CALCIO
Campo da pallavolo da riqualificare con
pavimentazione in resine e gomma

TOT= 2.294€



2. CAMPI DA BASKET
Campetti da basket da riqualificare con
pavimentazione in resine e gomma e monopalo

TOT₁= 7.760€



3. ANFITEATRO
Anfiteatro con sedute e palco in cemento,
copertura a vela su pali e telo per proiezioni

TOT= 4.100,25€



4. PERCORSO SENSORIALE
Anello realizzato in ghiaia con cordolo in
plastica e coltivazione di piante aromatiche

TOT= 6.620€



. Sedute modello SOFT SNAKE- SLIDE (4a)

TOT= 247,41€/pz

5. CIRCUITI SPORTIVI
Circuiti con manto in resine acriliche e
pavimentazioni in gomma

TOT= 23.600€



- . Elemento per l'arrampicata in cemento
realizzato su misura in loco (5a)
. Attrezzatura in metallo SMKIDSPORT CUPOLA

TOT= 11.000€

TOT= 775,04€

6. AULE ALL'APERTO
Aule all'aperto con pavimento flottante
in WPC, strutture a gazebo in legno e
coperture impermeabili rimovibili

TOT₁= 11.975€

TOT₂= 12.686€



. Sedute modello LIX Sgabello SKLUM (6a)

TOT= 27,5€/pz

. Tavoli in legno modello MILANO (6b)

TOT= 478,26€/pz

7. ORTO
Orto in cassetta con pavimentazione in WPC,
cisterne per la raccolta dell'acqua e compostiera

TOT= 12.662,5€



8. SPAZI DI RACCOLTA E RELAX
. Sgabelli modello BART- MYYOUR (8a)
. Sedute modulari modello SFT SNAKE- SLIDE (8b)
. Sedute modulari mod. I-BOX COLLECTION Y (8c)

TOT= 106,39€/pz

TOT= 247,41€/pz

TOT= 1.215€/pz



SOFT SNAKE- SLIDE

4-8.b



PARETE PER ARRAMPICATA

5.a



SMKIDSPORT CUPOLA

5.b



LIX- SKLUM

6.a



MOD. MILANO

6.b



BART- MYYOUR

8.a



I BOX COLLECTION Y

8.c



RE-ACT Schools

Interreg
Euro-MED

Università di Milano, dip. DASTU



RE-ACT Schools

Interreg
Euro-MED



Co-funded by
the European Union

Valentina Dessì – Politecnico di Milano, dip. DASTU





Healthy and Empowering Life in Schoolyards



RE-ACT Schools

Interreg
Euro-MED



Co-funded by
the European Union

Valentina Dessì – Politecnico di Milano, dip. DASTU





Healthy and Empowering Life in Schoolyards



RE-ACT Schools

Interreg
Euro-MED



Co-funded by
the European Union

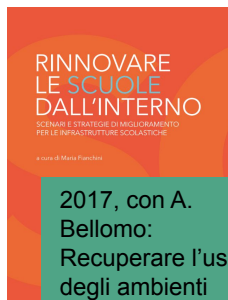
Valentina Dessì – Politecnico di Milano, dip. DASTu





Healthy and Empowering Life in Schoolyards

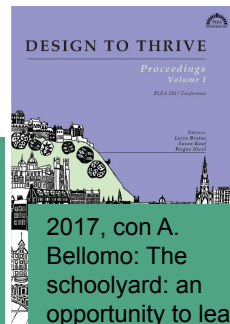
Contributi in libri



2017, con A. Bellomo:
Recuperare l'uso degli ambienti esterni



2022, The Schoolyard: A Space for School and Neighborhood Communities



2017, con A. Bellomo: The schoolyard: an opportunity to learn, play and make community



2020, con A.I. Piazza: A classroom for the outdoor learning. A bioclimatic approach on a real case



2023 Con AAVV: Healthy and empowering life in schoolyards. The case of Dante Alighieri school in Milan

Contributi in journal



2021, con M. Fianchini: The schoolyard: a resource for health and educational innovation



2022, Scuole all'aperto di ieri e di oggi. L'esempio di alcuni casi italiani



2020



2023

Naturalmente a scuola

ESPERIENZE DI CO-PROGETTAZIONE PER VALORIZZARE LO SPAZIO ESTERNO DELLE SCUOLE



RE-ACT Schools

Euro-MED



Co-funded by the European Union

<https://urbannarration.net/>

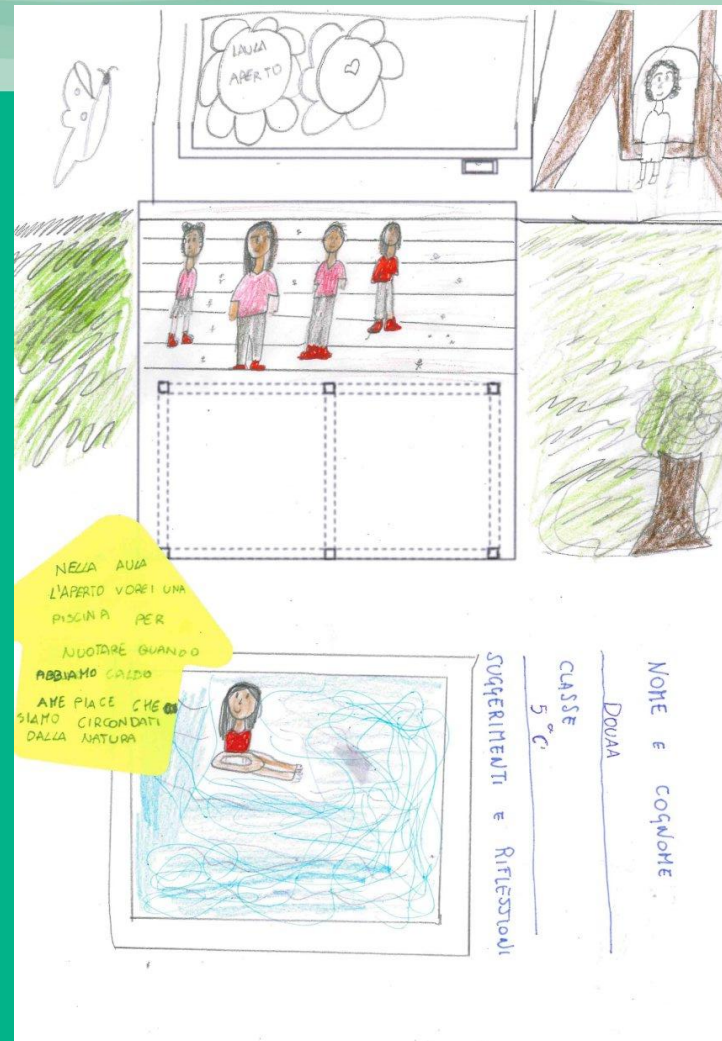




Grazie per l'attenzione!

Thank you for your attention!

valentina.dessi@polimi.it



RE-ACT Schools

**Interreg
Euro-MED**



Co-funded by
the European Union